

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной устной коммуникации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Филологическое обеспечение образования и культуры

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 16 | 16 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 24,35 | 24,35 |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 144 | 144 |

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о специфике разговорной речи как сферы коммуникации и особой разновидности литературного языка; познакомить с проблемными вопросами в области разговорной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Активные процессы в русском языке и литературе 1», «Филологическая герменевтика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Теория и практика речевого воздействия и взаимодействия», «Лингвистическая экспертиза в образовании и культуре».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен осуществлять разработку научно-методического обеспечения и реализацию культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-3.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметов «Русский язык» и «Литература» | Знать: Риторические закономерности ораторской речи и индивидуального речевого воздействия |
| | | Уметь: - различать особенности воздействия и взаимодействия в различных сферах коммуникации (деловой, научной, педагогической и др.); - построить публичное выступление, определив коммуникативный потенциал своей речи. |
| | | Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по научной проблеме; - навыками выразительной воздействующей речи |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1. | Лек 1 | Введение. Из истории развития отечественной и зарубежной теории коммуникации | 2 | 2 | | - | конспект лекции |
| | Лек. 2 | Спорные вопросы русской орфоэпии. Некоторые нерешенные проблемы устной коммуникации. Экстралингвистические условия протекания разговорной речи | 2 | 2 | | - | конспект лекции |
| Модуль 2 | Лек 3 | Орфоэпия разговорной и поэтической речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Лек 4 | Семантический анализ слова в контексте. | 2 | 2 | | - | Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр. 1 | Словообразование разговорной речи | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Пр. 2 | Проблемы выделения грамматических особенностей разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты. | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Пр. 3 | Морфологические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | собеседование |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|------------|-------|----------------|--|
| | Пр. 4 | Глагол в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Пр. 5 | Синтаксические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Пр. 6 | Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | круглый стол |
| | Пр. 7 | Просодические особенности разговорной речи. Синхронический и диахронический аспекты | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Пр. 8 | Межъязыковое и межкультурное варьирование в современной разговорной речи | 2 | 2 | | - | собеседование |
| | Сам | | 2 | 84 | | | |
| | ПА | | 2 | 0,35 | | | |
| | Контроль | | 2 | 35,65 | | | |
| Итого: | | | | 144 | | | |

5. Образовательные технологии

В курсе используется технология традиционного обучения.

Формы обучения – лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, домашнее задание.

Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

Интерактивные формы: обзорная лекция, проблемный семинар, семинар «круглый стол».

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 2 | ПК-3.1 | <i>Собеседование. Темы 1-10</i> |
| | | <i>Разноуровневые задачи и задания. Письменная (лабораторная) работа. Тема 3-4</i> |
| | | <i>Собеседование по вопросам зачета 1-40</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол. Собеседование

Тема: «Средства актуализации высказываний в разговорной речи. Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения» (Модуль 2)

Вопросы:

1. Информативная и фатическая речь как отражение коммуникативных намерений говорящего.
2. Понятие канонической и неканонической ситуаций общения.
3. Квазиадресат. Типы адресата: маленькие дети, животные, неодушевлённые предметы. Квазидialog.
4. Коммуникативные намерения говорящего при общении с неодушевлёнными предметами, животными
5. Специфику разговорной речи в неканонических ситуациях речевого общения.

6. Набор языковых средств, используемых в канонических ситуациях общения, характер языковых средств в высказываниях, обращённых к квазиадресату.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом.

Тема: Словообразование разговорной речи. Практическое занятие

Вопросы:

1. Неузвальное словообразование в разговорной речи.
2. Специфика значения неузуальных слов в разговорной речи. Два класса неузуальных слов.
3. Расчленённость слова в разговорной речи. Явления, демонстрирующие расчленённость слова.
4. Особенности функционирования морфемы в разговорной речи.
5. Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи.
6. Функции словообразования в разговорной речи и намерения говорящего, реализуемые данными функциями.
7. Совместный разбор конкретных фактов образования слов в разговорной речи.
8. Диахронический подход к современным словообразовательным процессам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, владеет терминологическим аппаратом, активно участвует в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает глубокое знание источников, уверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, активно участвует в обсуждении, но недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает глубокого знания источников, неуверенно ориентируется в обсуждаемой проблеме, мало участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знания источников, совершенно не ориентируется в обсуждаемой проблеме, не участвует в обсуждении, слабо владеет терминологическим аппаратом;

7.2.2. Лабораторная работа

Тема: Орфоэпия разговорной и поэтической речи (2 часа).

Цель: определить динамику развития произносительной системы русского языка, сравнивая современное произношение и произношение различных периодов развития русского языка.

Задания.

1. Освоить теоретический материал по указанным вопросам:
 1. Стили устной речи. Разговорный язык.
 2. Орфоэпические нормы в области гласных.

3. Орфоэпические нормы в области согласных.
4. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм.
5. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
6. Орфоэпические нормы в области ударения.
7. Русское литературное произношение в его историческом развитии.

2. Провести наблюдение над поэтическим текстом (XIX-XX вв.), сравнить с особенностями современного произношения. Для этого рассмотреть поэтические произведения какого-либо автора (по выбору, на своё усмотрение) с точки зрения функционирования в них мутабельных фонем.

3. Определить, какие орфоэпические нормы (современные, старомосковские, санкт-петербургские, диалектные, заимствованной лексики) нужно иметь в виду при чтении текстов, чтобы была соблюдена рифма? См. примеры:

а) Охапку роз на Север я увёз,
Цветы Кавказа – в Ленинград *далёкий*.
И пусть опали тридцать красных роз,
На память мне остались эти *строки* (Марш.).

б) Тихо в доме. Прохладно в покинутой *детской*.
Сын давно в Оренбурге. Он в корпус *кадетский*
Принят нынче (Март.).

в)...Бывает, их наедет столько –
Творцов, певцов.
А толку – чуть.
Роман заранее *напишут*.
Приедут, пылью той *подышат*,
Потычут палочкой в бетон,
Сверяя с жизнью первый том (Тв.).

г) На что им
Сбор
Болтунов
Дался?
И отдавал
Большевикам
гроши,
и силы,
и *голоса* (М.).

4. Сделать выводы, дать рекомендации к прочтению стихотворения проанализированного автора.

Методические рекомендации

Студент осваивает понятие «коммуникативные намерения», которое обозначает конкретную цель высказывания говорящего, т. е. спрашивает ли он, или утверждает, или призывает, осуждает или одобряет, советует или требует и т. д.; определяет понимание терминов «коммуникативное пространство», «коммуникативный акт», «коммуникативное действие», «коммуниканты» и др. Должно быть уделено внимание вербальным и невербальным системам общения, рассмотрен вопрос о различных знаковых системах общения.

Критерии оценки

«отлично» – студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео

презентационными материалами, подготовил вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«хорошо» – студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видео презентационными материалами и вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу филологических явлений;

«удовлетворительно» – студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой выступление без видео презентационных материалов, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями;

«неудовлетворительно» – студент не освоил минимума теоретический материал основной литературы, выступление не подготовил, на вопросы не отвечал, не задавал вопросы и не высказывал суждения по поводу других выступлений.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| № п/п | Вопросы для экзамена |
|-------|--|
| 1. | Устная и письменная коммуникация |
| 2. | Знаковые системы |
| 3. | Особенности устной коммуникации |
| 4. | Особенности письменной коммуникации |
| 5. | Особенности коммуникации в интернете |
| 6. | Своеобразие разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка |
| 7. | Ситуация общения и устная коммуникация |
| 8. | Аудитория коммуникации |
| 9. | Языковая норма |
| 10. | Причины изменения языковых норм |
| 11. | Произносительные нормы современного русского языка. |
| 12. | Язык и культура |
| 13. | Понятие национального языка |
| 14. | Фонетические варианты |
| 15. | Лексические варианты |
| 16. | Грамматические варианты |
| 17. | Изменение произносительных норм, отражение норм в словарях. |
| 18. | Церковнославянское произношение. История и современность. |
| 19. | Произносительная система XVIII в. Поэтические произведения авторов XVIII в. |
| 20. | Произносительная система XIX в. Поэтические произведения авторов XIX в. |
| 21. | Современные орфоэпические словари русского языка. |
| 22. | Стилистическая разнородность лексики разговорной речи. |
| 23. | Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (полисемность, неточность словоупотребления). |

| | |
|-----|---|
| 24. | Лексико-семантические особенности современной разговорной речи (семантическая опустошённость ряда слов, расширение и сужение значений и др.). |
| 25. | Адъективные номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке и разговорной речи |
| 26. | Специфические способы номинаций в разговорной речи |
| 27. | Тенденция к развитию энантиосемии |
| 28. | Инновации в области оценки как отражение изменений в общественном сознании |
| 29. | Сравнительный анализ семантических процессов в литературном языке и сленге. |
| 30. | Тенденции в сфере политической метафоры |
| 31. | Лексическое заимствование и калькирование |
| 32. | Специфические способы и средства словообразования в разговорной речи |
| 33. | Активные процессы в территориальных говорах |
| 34. | Разговорный синтаксис |
| 35. | Активные процессы в грамматике |
| 36. | Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм |
| 37. | Специфика разговорной речи в неканонических ситуациях общения |
| 38. | Активные процессы в городском просторечии |
| 39. | Активные процессы в групповых жаргонах |
| 40. | Актуальные проблемы современной русской орфоэпии |
| 41. | Актуальные проблемы современной русской лексикологии |
| 42. | Актуальные проблемы современной русской морфологии |
| 43. | Актуальные проблемы современного русского разговорного синтаксиса |
| 44. | История русского письма |
| 45. | Следствия фонемных изменений |
| 46. | Структурные и семантические предпосылки морфологических изменений |
| 47. | Особенности синтаксических преобразований |
| 48. | Своеобразие поэтической коммуникации |
| 49. | Коммуникация в социальных сетях (лингвистический аспект) |
| 50. | Особенности современного невербального общения |
| 51. | Активные процессы в языке русского зарубежья |
| 52. | СМИ-коммуникация (лингвистический аспект) |
| 53. | Интернет-коммуникация (лингвистический аспект) |
| 54. | Общение человека с компьютером (лингвистический аспект) |
| 55. | Невербальная коммуникация в разных стилях общения |
| 56. | Невербальная коммуникация в интернете |
| 57. | Нормы ударения |
| 58. | Интонационные нормы |
| 59. | Стилистические нормы |
| 60. | Этические нормы |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 2 | Экзамен | «отлично» | Исчерпывающий ответ на вопросы билета, демонстрирующий прочное знание основного круга источников, уверенное владение основополагающими филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины, точные ответы на дополнительные вопросы. |
| | | «хорошо» | Четкий ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с основным кругом источников, владение первичными филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины |
| | | «удовлетворительно» | Ответ на вопросы билета, демонстрирующий знакомство с отдельными источниками, слабое владение первичными филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины. |
| | | «неудовлетворительно» | Ответ на вопросы билета, свидетельствующий о поверхностном и фрагментарном знании источников, невладении первичными филологическими навыками и умениями, терминологическим аппаратом данной дисциплины. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1 | Фатхулова, Д. Р. | Основы теории языка и межкультурной коммуникации : учебное пособие / Д. Р. Фатхулова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 126 с. | Учебное пособие | 2021 | ЭБС Лань |
| 2 | Торгунакова, Е. В. | Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. В. Торгунакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 109 с. | Учебное пособие | 2021 | ЭБС Лань |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 1 | Гуськова, С. В. | Основы теории коммуникации : учебно-методическое пособие / С. В. Гуськова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 78 с. | Учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС Лань |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| 2 | Паршукова, Г. Б. | Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. | учебное пособие | 2017 | ЭБС Лань |
| 3 | Чудинов, А. П. | Основы теории коммуникации : учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 153 с. | учебное пособие | 2019 | ЭБС Лань |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307) | Стол ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702) | |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701) | Столы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |
| | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |